



Прийоми словесних методів мотивації учнів на уроці (за Робертом Страдлінгом)

I позиція- щире захоплення учнем:

- Дякую.
- Дуже добре.
- Чудова думка.
- Мені подобається твоя активність
- Як гарно ти сказав/сказала.
- Це так сміливо!
- Твої ідеї завжди оригінальні.

II позиція- співчуття і розуміння вчителя до учня:

- Я розумію твоє хвилювання.
- Я розумію чому ти сумний/ сумна.
- Не хвилюйся. Багато допускаються таких помилок.
- Я розумію чому ти так зробив/ зробила
- Я теж радий твоїм успіхам.

III позиція – повідомити учня, що його відповідь неправильна:

- Ні, правильна відповідь - 1667 рік.
- Ні, я не це хотів/хотіла почути . Назви причини Першої світової війни.
- Це ознаки політики «воєнного комунізму», а ми говоримо про НЕП.

IV позиція- повідомити учня, що його відповідь правильна, не перебільшуючи похвалу:

- Так.
- Правильно.
- Так. Дякую.
- Саме так.

V позиція- розвинути ініціативу, впевненість учня:

- В тебе це вийде.
- Я думаю, що ти це знаєш.
- Зберися з думками – і ти справишся із завданням.
- Спробуй опрацювати додаткову літературу з цієї теми, а ми тебе охоче послухаємо на наступному уроці.
- Мені подобається твоя думка. Вона смілива, цікава, нова.

VI позиція- підтримати дисципліну:

- Ви завжди знаєте міру, дякую.
- Добре, що правила дотримані, і ми працюємо без зауважень.
- Мені подобається, що вашу увагу не відволікають... (сміх, сторонній шум і т.п.).
- Я вдячна, що ти зрозумів/ зрозуміла , як себе поводити.
- Як важливо вміти перейти від жарту до основної роботи.
- Хочеться , щоб кожен урок був схожий на цей.

VII позиція – підтримка почуття гідності, спільності:

- Я ціную твою відвертість, яка не шкодить іншим.
- Мені подобається, як ти відстоюєш свою думку.
- Це дуже добре: вчасно підтримати друга, однодумця.
- Ваша єдність дала гарний результат.
- Приємно, що ви критикуєте ідеї, а не учнів.
- Мені подобається , що ти поважаєш відмінне в інших людях.
- Мені подобається, що ти слухаєш уважно інших.
- Давайте подякуємо собі (аплодують).

VIII позиція- підтримати, заохотити учнів без похвали:

- Погляд у вічі.
- Приділити часу трохи більше учню, ніж визначено, щоб звернути увагу інших на тему, яку він підняв, запитати в учнів: « Хто ще так думає? Встаньте».
- Подякувати учням за підтримку, і, якщо є суттєві доповнення, контраргументи, вислухати їх.
- Вияв турботи («Ти сумний. У тебе не все гаразд?»)
- Фізичний дотик (поплескування по плечі, дружний потиск руки.).
- Допомога учням, чіткі інструкції щодо виду, змісту роботи.

Джерело: «Нова Доба» 2002, №2